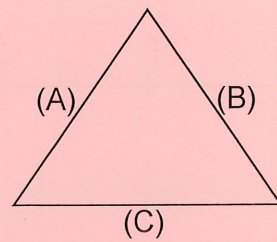


我製作的第二款三角形，它的邊長是：

第一條邊(A)的邊長：6 cm

第二條邊(B)的邊長：6 cm

第三條邊(C)的邊長：6 cm



邊(A)和(B)的總長度 = (6) + (6) = (12) cm

(大於 / 小於) 第三條邊(C) 的長度。

邊(B)和(C)的總長度 = (6) + (6) = (12) cm

(大於 / 小於) 第三條邊(A) 的長度。

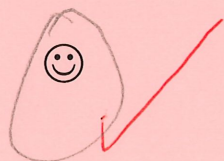
邊(A)和(C)的總長度 = (6) + (6) = (12) cm

(大於 / 小於) 第三條邊(B) 的長度。

總結：在一個三角形中，任意 兩條邊 的長度之和

必定大於 第三邊 的長度。

信心度：〔請圈出〕



完

中華基督教會何福堂小學

2025-2026 下學期 三年級 數學科 共通能力工作紙(實作活動1)

姓名：謝韻兒 (26) 何悅齊 (9)

成績：A

郭凱澄 (11) 吳千鈞 (19)

班別：3 (A)

日期：5-3-2026

課題：單元三 三角形

1) 培養學生：

1.1 溝通能力	☒	☐	☐	不適用	(教師圈出)
1.2 協作能力	☒	☐	☐	不適用	(教師圈出)
1.3 數學能力	☒	☐	☐	不適用	(教師圈出)
1.4 明辨性思考能力	☒	☐	☐	不適用	(教師圈出)
1.5 解決問題能力	☒	☐	☐	不適用	(教師圈出)

2) 學生自評：

2.1 溝通能力	☒	☐	☐	不適用	(學生圈出)
2.2 協作能力	☒	☐	☐	不適用	(學生圈出)
2.3 數學能力	☒	☐	☐	不適用	(學生圈出)
2.4 明辨性思考能力	☒	☐	☐	不適用	(學生圈出)
2.5 解決問題能力	☒	☐	☐	不適用	(學生圈出)

3) 指示及步驟 (記錄活動過程及結果)

3.1 同學獲派發 iPad，掃瞄 QR Code，使用 GeoGebra。

GeoGebra-三角形邊長的關係

<https://www.geogebra.org/m/z8ssdvac>



3.2 在 GeoGebra 中，製作至少兩款不同種類的三角形。

3.3 把自己的作品照片貼在工作紙上，根據結果進行匯報。

4) 活動建議：

4.1 掌握各款三角形的特性。

4.2 學生使用 GeoGebra-三角形邊長的關係。

4.3 學生拖拉直尺上的符號，改變線段的長度。同時，學生拖拉右面的綠點和藍點，轉動圖中的綠線和藍線，以構成三角形，製作至少兩款不同種類的三角形。

4.4 學生從而掌握「較短的兩條線段的總長度大於最長線段的長度，這三條線段能圍三角形」。

4.5 學生最後把自己的作品照片貼在工作紙上。

活動：製作三角形

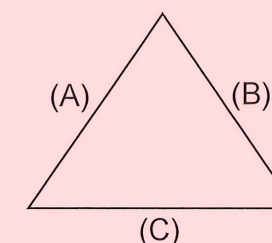
使用 GeoGebra 製作至少兩款不同種類的三角形

我製作的第一款三角形，它的邊長是：

第一條邊(A)的邊長：4 cm

第二條邊(B)的邊長：3 cm

第三條邊(C)的邊長：6 cm



邊(A)和(B)的總長度 = (4) + (3) = (7) cm

(大於 / 小於) 第三條邊(C) 的長度。

邊(B)和(C)的總長度 = (3) + (6) = (9) cm

(大於 / 小於) 第三條邊(A) 的長度。

邊(A)和(C)的總長度 = (4) + (6) = (10) cm

(大於 / 小於) 第三條邊(B) 的長度。